



KONZORCIJ NVO: Z globalnim učenjem do globalnih ciljev!

Cilj trajnostnega razvoja 12 – odgovorna poraba in proizvodnja

Zagotoviti trajnostne načine proizvodnje in porabe

12. cilj trajnostnega razvoja stremi k temu, da bi vse sestavne dele in procese proizvodnje ter porabe spremenili v trajnostne. Področja, kjer je potrebno začeti delovati bolj trajnostno, zajemajo gospodarjenje z naravnimi viri, zmanjšanje količine zavržene hrane, ustrezno ravnanje s kemikalijami in odpadnimi snovmi, občutno zmanjšanje količine odpadkov, spodbujanje podjetij k trajnostnim pristopom, spodbujanje trajnostnega javnega naročanja, seznanjanje ter ozaveščanje ljudi po vsem svetu o trajnostnem razvoju, podporo držav »v razvoju« pri krepitvi znanstvenih in tehnoloških zmogljivosti za prehod na trajnostno delovanje, razvoj trajnostnega turizma ter omejitev subvencij za fosilna goriva.

Znotraj 12. cilja še vedno prevladuje problematična delitev na razvite države in države v razvoju. S perspektive globalnega učenja gre že tukaj za značilni zahodni oz. kapitalistični pogled na svet in opredelitev razvitosti oz. tega, kaj razvoj sploh je. Točneje se tukaj govori o gospodarski in ekonomski razvitosti oz. modernosti, kar pa z vidika globalnega učenja nikakor ni univerzalno in edino merilo za razvoj. **Razvoj lahko ocenjujemo tudi po večanju blagostanja in sreče ljudi ali po človekovem poseganju in vplivu na naravno okolje. Še več – ni nujno, da se nekaj povečuje, zato da lahko rečemo, da se družba ali država razvija, saj lahko razvoj razumemo tudi kot ciklični in ne izključno linearen proces, kot ga pojmuje kapitalistična miselnost.**

Poleg omenjenega pa cilj 12 v opisu procesa prehoda na trajnostni način delovanja **definira »razvite države« kot vodilne v odnosu do »držav v razvoju«, kar spet izhaja iz prepričanja, da se nekatere države ne znajo razvijati same in da potrebujejo vodstvo in pomoč od drugod.** Globalno učenje pri tem opozarja, da se lahko vsaka družba razvija drugače, po svojih merilih in v svojem ritmu, pri čemer ne potrebuje nujno vodstva in pomoči drugih držav, razen v kolikor sama oceni drugače. Z vidika globalnega učenja bi morali zato najprej razjasniti različne definicije razvoja, podvomiti v prevladujoče načine merjenja razvoja ter na celotno sliko globalnega trajnostnega razvoja pogledati tudi skozi oči drugih.

Kljub temu je treba izpostaviti, da je **12. cilj trajnostnega razvoja v osnovi skladen z načeli globalnega učenja, saj si v svojem bistvu prizadeva za zmanjšanje škodljivega vpliva na ljudi in okolje. Proizvodnja in poraba dobrin imata ogromen vpliv na našo družbo in naš planet, vendar se tega ne zavedamo dovolj.** Vse prevečkrat se zaradi naših navad, udobja in varnosti nismo pripravljeni odpovedati stvarim, ki jih za preživetje sploh ne potrebujemo, pa čeprav z njihovo proizvodnjo onesnažujemo okolje ter ogrožamo zdrav in dostojen način življenja številnih ljudi in drugih živih bitij. Globalno učenje, ki poudarja vpliv in vlogo posameznika pri oblikovanju sveta, izpostavlja prav to povezanost in soodvisnost. Tako na primer **preko globalnega učenja odkrivamo, od kod prihajajo naravni viri in kako z njimi trajnostno ter pravično gospodariti**, kar vključuje 2. točka tega cilja. Trajnostno gospodarjenje z naravnimi viri je zelo pomembno tudi na področju trgovine, še posebej mednarodne, saj potrošniki večinoma ne poznamo razmer, v katerih so bile pridobljene sestavine za posamezne izdelke, niti razmer, v katerih so bili ti izdelki proizvedeni. S pristopom globalnega učenja tako raziskujemo tudi socialni vidik proizvodnje in porabe, ki v cilju 12 ni zajet.

Odkrivamo zgodbe o stvareh

Ena izmed delavnic globalnega učenja, ki je namenjena ozaveščanju o ozadju proizvodnje in porabe dobrin ter ravnanju z odpadki, se imenuje Zgodba o stvareh. Delavnica razkriva, kakšna je realna slika na področju proizvodnje in porabe izdelkov, naslavlja nujnost zmanjšanja potrošništva, nas uči o povezanosti sveta ter spodbuja k razmisleku o stvareh, ki jih dejansko potrebujemo. Še več delavnic, ki so tako ali drugače povezane s potrošništvom je na voljo na [povezavi](#) in na [Društvu Humanitas](#).



Pripravila: Darja Cupin, Društvo Humanitas

V projektu Konzorcij NVO: Z globalnim učenjem do globalnih ciljev!, ki bo trajal 17 mesecev, in ki ga financira Ministrstvo za zunanje zadeve, bomo organizacije med drugim izvedle delavnice globalnega učenja za otroke, učitelje in ravnatelje, organizirale nacionalno konferenco in motivacijski dan za učitelje, izdale promocijski letak in Priročnik o ciljih trajnostnega razvoja v povezavi z globalnim učenjem, izvajale bomo zagovorniške aktivnosti, izdale tematsko številko Slogopisa o globalnem učenju, mesečne novičnike za učitelje, izvedle Teden globalnega učenja v novembru 2016 in spletno ozaveščevalno kampanjo.



V konzorciju NVO smo združeni Humanitas, Zavod Global, Inštitut za afriške študije, Zavod Voluntariat, Kulturno izobraževalno društvo PINA, Mirovni inštitut, ADRA Slovenija, Umanotera, Focus, Amnesty International Slovenije, Društvo za Združene narode za Slovenijo, Človekoljubno društvo Up Jesenice in SLOGA, platforma nevladnih organizacij za razvoj, globalno učenje in humanitarno pomoč.
